

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-  
PROFILAKTYCZNY**

**PUBLICZNEJ  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**W RADECZNICY**

**na rok szkolny 2021/2022**

## WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

## WYCHOWANIE

Proces wspomaganie dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

## PROFILAKTYKA

Proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

„Najważniejsze jednak wydaje się to, co łączy wychowanie i profilaktykę- jest to aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których prowadzone są działania.”

prof. Zbigniew Gaś

**Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego** zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokokorozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka; wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi; wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych; wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawcę oddziału przedszkolnego i wychowawców wszystkich klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy/oddziału oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

### **Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

- dotychczasowe doświadczenia szkoły
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące preferowanych wartości, potrzeb wychowawczych i profilaktycznych
- przeprowadzone badania . sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku
- obowiązujące akty prawne:
  - Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);
  - Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U 2015. poz. 2156 ze zm.);
  - Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.);
  - Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;
  - Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.;
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U z dnia 30 sierpnia 2012 r. Poz. 977 );
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
  - Statut szkoły
  - Ustawę z dnia 14 grudnia 2016r.- prawo oświatowe(Dz.U. z 2017r., poz. 59
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. W sprawie podstawy programowej (Dz.U. z 2017r. poz.356)
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017r. Poz.1591
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r w sprawie doradztwa zawodowego.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020r. Zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.
- „Wytoczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19

## ŚRODOWISKO WYCHOWAWCZE SZKOŁY

Publiczna Szkoła Podstawowa usytuowana jest na terenie Gminy Radeczna. Z dniem 1 września 2017 r. została przekształcona w ośmioletnią szkołę podstawową. W szkole funkcjonuje oddział przedszkolny oraz pojedyncze klasy I-VIII. Ze względu na znaczną odległość do szkoły, uczniowie objęci są dowozem, a szkoła zapewnia im opiekę świetlicową. Szkoła również zapewnia uczniom zajęcia pozalekcyjne zgodnie z ich potrzebami i zainteresowaniami.

### DIAGNOZA POTRZEB I WARTOŚCI – MODEL ABSOLWENTA

Przeprowadzona diagnoza wartości i oczekiwań społeczności szkolnej wykazała zbliżony system wartości rodziców, uczniów nauczycieli i innych pracowników szkoły. Najwyżej promowana jest wartość **rodziny, nauki, pracy i bezpieczeństwa oraz wartości chrześcijańskie i patriotyczne**. Wśród najczęściej wymienianych cech charakteru dominuje: **uczciwość, wrażliwość, lojalność, autentyczność, kreatywność, pasja** i zdolność do zawierania **przyjaźni**.

Na podbudowie tych wartości wyłania się następujący **model absolwenta naszej szkoły**:  
ucznia, który...

#### **...jest aktywny**

- posiada zainteresowania i **pasje**, które umiejętnie rozwija
- godnie reprezentuje szkołę
- jest twórcą i odbiorcą sztuki i kultury
- wykazuje się samodzielnością i **kreatywnością**

#### **...jest ciekawy świata**

- mądrze korzysta z różnych źródeł informacji
- poszerza **wiedzę** na miarę swoich możliwości
- jest wrażliwy na piękno przyrody

#### **...jest odpowiedzialny**

- dba o **bezpieczeństwo** własne i innych
- umie samodzielnie rozwiązywać problemy
- cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki
- zna swoje słabe strony i pracuje nad nimi
- wywiązuje się z obowiązków ucznia

**...jest otwarty**

- nie ma problemów z nawiązywaniem kontaktów z rówieśnikami
- umie współdziałać w grupie
- prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych

**...jest optymistą**

- pozytywnie patrzy na świat
- lubi siebie i innych
- wierzy w swoje możliwości
- umie odróżniać dobro od zła

**...jest prawy**

**- jest uczciwy i prawdomówny**

- zna zasady dobrego zachowania się i przestrzega ich
- zna symbole regionalne, narodowe i religijne i wie jak się wobec nich zachować

**... jest tolerancyjny**

- rozumie, że różnice między ludźmi są zjawiskiem naturalnym
- szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy
- jest wrażliwy na potrzeby innych

**...jest krytyczny**

- selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich wiarygodność i przydatność do określonego celu korzystając z różnorodnych źródeł informacji

**...jest świadomy swoich praw i praw innych ludzi**

- zna swoją wartość, swoje prawa
- zna i respektuje prawa innych.

## **Analiza wyników ankiety w zakresie występowania w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka**

Z ankiet przeprowadzonych wśród uczniów wynika, że większość uczniów spędza swój wolny czas z rówieśnikami, grają na komputerze, oglądają telewizję, rzadko uprawiają sport, mała grupa uczniów czyta książki dla przyjemności.

Uczniowie w większości uważają, że w szkole są jasno określone zasady postępowania. Rzadko popadają w konflikty, a jeżeli już to są to tylko żarty. Wiedzą czym są dopalacze i narkotyki, ich stosunek do używek jest negatywny, w szkole nie spotkali się z zachęcaniem do zażywania środków psychoaktywnych.

Z rozmów przeprowadzonych z uczniami wynika, że znają zagrożenia związane z użytkowaniem sieci Internet.

Powyższe wyniki ankiety uczniów potwierdzają również ankietowani rodzice. Stwierdzili oni, że ich dzieci czują się w szkole bezpiecznie. W razie problemów mogą liczyć na pomoc nauczycieli. Zdaniem rodziców szkoła dobrze wywiązuje się z opieki nad uczniami.

**Z diagnozy problemów występujących w szkole** (ankiety, rozmowy i obserwacje wśród społeczności szkolnej oraz ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego) wynika potrzeba zaplanowania i realizacji zadań wychowawczo - profilaktycznych w szczególności:

- 1) rozwijania prawidłowych relacji między uczniami w szkole
- 2) przestrzegania norm społeczno-moralnych
- 3) zapobiegania cyberprzemocy
- 4) szkodliwości spożywania alkoholu, zażywania narkotyków i palenia papierosów
- 5) wzmacniania poczucia własnej wartości

**Priorytetem działań szkoły** będzie zatem dbanie o budowanie pozytywnych relacji między uczniami, umiejętne ich modelowanie, kładzenie nacisku na rozwój kompetencji społecznych i nieopresyjne reagowanie na przejawy zachowań ryzykownych. Realizacja zadań będzie wymagała wzmocnienia roli wychowawczej szkoły we współpracy ze specjalistami z zewnątrz oraz zachęcenia do efektywnej współpracy wszystkie podmioty bezpośrednio i pośrednio wpływające na edukację i wychowanie.

**Osoby i instytucje, z którymi współpracuje szkoła w realizacji zaplanowanych zadań programu to:**

1. Rodzice i opiekunowie
2. Urząd Gminy w Radecznicy
3. Pracownicy Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej w Zamościu
4. Pracownicy GOPS w Radecznicy
5. Pracownicy Ośrodka Zdrowia
6. OSP w Radecznicy
7. Dzielnicowy
8. Biblioteka Publiczna Gminy Radecznicza
9. Gminne Centrum Kultury Sportu i Turystyki
10. Parafia
11. Sołectwo
12. Stowarzyszenia działające na terenie gminy
13. Twórcy i poeci ludowi.
14. Komenda Hufca ZHP w Zamościu
15. Powiatowa Stacja SANEPID
16. Ośrodek Interwencji Kryzysowej



## **CELE OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,

4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

#### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,

2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,

4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej

pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,

5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

## **STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

### **Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspirowanie wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagoga czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyc kadre na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga szkolny i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej

izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,

- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

### **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,



- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

#### **Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów

uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,

- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

#### **Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

#### **Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

- może podejmować działania z zakresu wolontariatu,
- współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły.

## Kalendarz imprez szkolnych

1. Rozpoczęcie roku szkolnego
2. Narodowe czytanie
3. Rocznicą napaści ZSRR na Polskę
4. Sprzątanie świata
5. Dzień Chłopaka
6. Obchody Światowego Dnia Tabliczki Mnożenia
7. Dzień Edukacji Narodowej
8. Październik miesiącem bibliotek szkolnych
9. Dzień Papieski
10. Ślubowanie uczniów klasy I
11. Akcja "Zapomniane groby"
12. 11 listopada – Święto Odzyskania Niepodległości
13. Andrzejki
14. Mikołajki
15. Jasełka szkolne
16. Dzień Babci i Dziadka
17. Choinka
18. Obchody Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego
19. Dzień Pamięci o Żołnierzach Wyklętych
20. Dzień Kobiet

21. Dzień Wiosny
22. Światowy Dzień Poezji
23. Wielkanoc
24. Dzień Ziemi
25. Dzień Zdrowia i Sportu.
26. Rocznica Konstytucji 3 Maja. Dzień symboli narodowych
27. Nadanie Imienia Szkole
28. Dzień Rodziny. Podsumowanie programu "Trzymaj formę"
29. Zakończenie roku szkolnego

PLAN DZIAŁAŃ

Sfera wspomagania dziecka w rozwoju	Obszar	Treści wychowawczo - profilaktyczne		Odpowiedzialni	Termin
		Zadanie zgodnie z podstawą programową	Działania		
Sfera fizyczna	Zdrowie, edukacja zdrowotna, bezpieczeństwo fizyczne	Zna i przestrzega zasad bezpiecznego zachowania na terenie szkoły (sala lekcyjna, gimnastyczna, korytarz, boisko, plac zabaw, stołówka, itd.)	Zapoznanie z zasadami obowiązującymi na terenie szkoły. Zapoznanie z regulaminami sal gimnastycznych i innych sal oraz pomieszczeń szkolnych (pogadanki i prelekcje w ramach zajęć wychowawczych)	wychowawcy nauczyciele	cały rok
		Stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.	Zapoznanie z drogą ewakuacyjną- przeprowadzenie ćwiczeń ewakuacji z budynku, udział w próbnej ewakuacji	dyrektor, nauczyciel techniki	wrzesień
			Zapoznanie z zasadami bezpiecznych zabaw i zapoznanie z regulaminem placu zabaw (prelekcje, pogadanki, filmy edukacyjne).	wychowawcy, nauczyciele	wrzesień

		<p>Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych, bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami.</p>	<p>Pogadanki i prelekcje szczególnie w ramach lekcji wychowania fizycznego, plastyki, techniki, fizyki, chemii. Zapoznanie z procedurami wprowadzonymi w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.</p>	<p>wychowawcy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>
		<p>Zna zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą, w górach w różnych porach roku. Ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach.</p>	<p>Udział w ogólnopolskiej akcji „Bezpieczne wakacje”</p>	<p>Mariola Gwizdal wychowawcy</p>	<p>styczeń, czerwiec</p>
		<p>Potrafi właściwie zachować się w sytuacji zagrożenia zdrowia własnego i innych.</p>	<p>Szkolenie z zakresu I pomocy przedmedycznej</p>	<p>wychowawcy, pielęgniarka</p>	<p>cały rok</p>
		<p>Posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.</p>	<p>Zajęcia wychowawcze „Jak postępować w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia”.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>
		<p>Bezpiecznie uczestniczy w ruchu drogowym jako pieszy, pasażer i rowerzysta. Rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega</p>	<p>Zajęcia wychowawcze dotyczące bezpieczeństwa komunikacyjnego (prelekcje, konkursy, spotkanie z Policjantem).</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>

		zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.	Udział w programie edukacyjnym „Akademia bezpiecznego Puchatka”.	wychowawca klasy I	
			Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową.	nauczyciel techniki	cały rok
		Dbą o bezpieczeństwo własne i innych uczestników grupy, w tym bezpieczeństwo związane z komunikacją za pomocą nowych technologii.	Prelekcje, warsztaty i zajęcia wychowawcze dotyczące bezpiecznego zachowania się w cyberprzestrzeni i w realnym świecie. Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu.	wychowawcy, pedagog, nauczyciele	cały rok
		Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych.	Zajęcia z wychowawcą na temat korzystania z sieci internetowej przy wykorzystaniu elementów programów „Sieciaki”, „Owce w sieci”, „Bezpieczne Interneciaki”. Zajęcia edukacyjne w ramach lekcji informatycznych i zajęć z wychowawcą.	wychowawcy, pedagog, nauczyciel informatyki	cały rok
		Respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi oraz stosuje zasady netykiety.	Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu – konkursy, zajęcia edukacyjne, projekcje filmów profilaktycznych. Przedstawienie rodzicom propozycji zapoznania się z materiałami Kampanii „Bądź z innej bajki” oraz „Nie zgub dziecka w sieci”.	wychowawcy, pedagog, nauczyciel informatyki	luty



		<p>Ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej.</p> <p>Ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.</p>			
	<p>Zna zasady zdrowego stylu życia. Dbą o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.</p> <p>Ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody wykorzystując np. Internet.</p> <p>Dbą o aktywny wypoczynek podejmując aktywność fizyczną w różnych warunkach atmosferycznych.</p>		Obchody Światowego Dnia Zdrowia	wychowawcy, pedagog,	kwiecień, maj
			Zajęcia informacyjno-edukacyjne, gazetki na temat higieny	wychowawcy	cały rok
			Udział w konkursie o nagrodę Dyrektora na temat wiedzy o zdrowym odżywianiu/higienie.	wychowawcy	cały rok
			Zajęcia edukacyjno-profilaktyczne z zakresu ochrony zdrowia m.in. zapobieganie grypie.	pielęgniarka	cały rok
			Zajęcia edukacyjne w ramach zajęć edukacji wczesnoszkolnej.	Wychowawcy klas I-III	cały rok
			Udział w zajęciach plenerowych, zabawach na placu zabaw. Organizacja Dnia Sportu.	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok
			Bierze udział w różnych formach aktywności ruchowej i fizycznej podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.	Udział uczniów w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych z wychowania fizycznego ,zawodach sportowych szkolnych i pozaszkolnych.	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego

		Wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nmiarze. Kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz ugruntowanie wiedzy na temat ochrony klimatu.	Udział w programie „Program dla szkół”	Wychowawcy klas I-V	cały rok
			Zajęcia z wykorzystaniem elementów programu „Trzymaj formę”.	wychowawcy	cały rok
			Zajęcia z wychowawcą		
		<b>Ochrona zdrowia przed COVID-19</b>	Przeprowadzenie z uczniami zajęć na temat obowiązujących w szkole procedur dotyczących przeciwdziałania Covid-19 obejmującymi m.in. zasady dezynfekcji, zachowania odstępu społecznego, higieny rąk, stosowania maseczek, wietrzenia sal. Przeprowadzenie z uczniami zajęć dotyczących szczepienia się jako świadomej decyzji w zakresie ochrony przed zachorowaniem i przenoszeniem Covid-19. Zapoznanie rodziców (podczas spotkań z rodzicami) z obowiązującymi w szkole procedurami przeciwdziałania Covid-19. Zapoznanie rodziców z informacjami na temat szczepienia jako świadomej decyzji w zakresie ochrony przed zachorowaniem i przenoszeniem Covid-19.	wychowawcy	wrzesień

Sfera emocjonalna, intelektualna, psychiczna	Bezpieczeństwo psychiczne i profilaktyka zachowań ryzykownych	Rozpoznaje i rozumie swoje emocje i uczucia, nazywa je.	Zajęcia edukacyjno-wychowawcze „Znam i rozumiem własne emocje”. Bajki terapeutyczne. Wykorzystanie zajęć z programu „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” itp.	pedagog, wychowawcy	cały rok
		Rozumie potrzebę tworzenia relacji.	Zajęcia integracyjne w klasach.	pedagog, wychowawcy	wrzesień
		Zna sposoby radzenia sobie ze stresem.	Zajęcia profilaktyczno-edukacyjne „Stres nie taki zły-jak go pokonać?”	wychowawcy, pedagog	cały rok
		Zna konsekwencje zdrowotne stosowania używek: tytoń, e-papierosy, alkohol oraz substancji psychoaktywnych (leki, dopalacze, narkotyki)	Zajęcia edukacyjno-profilaktyczne	wychowawcy, pedagog	cały rok
		Zna przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się.	Zajęcia z wykorzystaniem elementów programu „Trzymaj formę”.	wychowawcy	cały rok
		Wsparcie uczniów i rodziców w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Częste kontakty i rozmowy z uczniami, objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań podczas lekcji i przerw. Stała współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami. Dyżury/konsultacje specjalistów. Przekazywanie rodzicom materiałów	wychowawcy, nauczyciele, pedagog,	cały rok

			dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych. Diagnoza sytuacji wychowawczej w klasach (obserwacja, rozmowy z uczniami) – konsultacje między nauczycielami a pedagogiem. Pedagogizacja rodziców 2razy/ rok		
Sfera społeczna	Relacje, kształtowanie postaw prospołecznych	Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród.	Udział w wyborach samorządu klasowego i szkolnego.	wychowawcy, opiekun SU	wrzesień
			Udział w imprezach integracyjnych (zabawa andrzejkowa, zabawy noworoczne, itp.).	wychowawcy, opiekun SU, Rada Rodziców	cały rok
		Respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.	Treści edukacyjne w ramach zajęć wychowania do życia w rodzinie.	Nauczyciel wychowywania do życia w rodzinie	cały rok
		Przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego postępowania.	Zapoznanie z systemem oceniania zachowania oraz prawami i obowiązkami ucznia.	wychowawca, Rzecznik Praw Ucznia	wrzesień
			Obchody Dnia Rodziny.	wychowawcy, Rada Rodziców	czerwiec
		Posiada umiejętność tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy w małych grupach, w tym organizacji pracy przy wykorzystaniu technologii.	Działalność Wolontariatu i działalność charytatywna uczniów.	wychowawcy opiekun SU	cały rok

	Posiada umiejętności rozpoznawania i rozwiązywania prostych problemów w życiu społecznym, dba o własny rozwój.	Zajęcia wychowawcze	wychowawcy	cały rok
	Prezentuje postawę demokratyczną.	Wybory oraz działalność Samorządu Uczniowskiego i Rzecznika Praw Ucznia.	wychowawcy, opiekun SU, Rzecznik Praw Dziecka	Wrzesień/cały rok
	Szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach.	Zajęcia z wychowawcą	wychowawcy	cały rok
	Prezentuje postawę szacunku dla dziedzictwa narodowego i ogólnoświatowego oraz ciekawości poznawczej, otwartości i tolerancji.	Udział w projekcjach filmowych (filmy, spektakle teatralne) w ramach zajęć lekcyjnych. Udział w przedsięwzięciu MEN „Poznaj Polskę”. Wycieczki do znajdujących się w Polsce muzeów, miejsc pamięci, obiektów kultury, instytucji popularyzujących osiągnięcia nauki.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
	Prezentuje postawę proekologiczną, rozróżnia i stosuje zasadę segregowania różnorodnych odpadów, ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.	Zajęcia w ramach lekcji przyrody, geografii, biologii, techniki. Zajęcia ekologiczne w blokach tematycznych – edukacja wczesnoszkolna.	nauczyciele, przyrody, biologii, geografii, techniki, wychowawcy, nauczyciele klas I-III	cały rok
	Chroni przyrodę, wskazuje wybrane	Obchody Dni Sprzątania Świata oraz	wychowawcy, nauczyciele	wrzesień, kwiecień

		miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie.	Dnia Ziemi. Filmy edukacyjne.	przyrody, biologii, geografii, techniki	
		Zna zasady zachowania „fair play” i kulturalnego kibicowania.	Udział w zawodach sportowych.	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok
		Umiejętnie i samodzielnie organizuje czas przeznaczony na odpoczynek indywidualny i w grupie.	Zajęcia edukacyjne w ramach realizacji podstawy programowej w klasach I-III. Realizacja elementów programu profilaktycznego: „Trzymaj formę”.	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego ,	cały rok
Sfera duchowa i aksjologiczna	Kultura, wartości, normy, wzorce zachowań	Ma świadomość wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe; potrzebę aktywności społecznej opartej o te wartości. Posiada umiejętność nazywania poznanych wartości, oceny postępowania innych ludzi, odwoływania się w ocenie do przyjętych zasad i wartości.	Zajęcia wychowawcze	wychowawcy, pedagog,	styczeń - czerwiec
			Zajęcia edukacyjne w ramach zajęć z wychowawcą, lekcji języka polskiego i historii.	wychowawcy nauczyciele języka polskiego, historii	cały rok
		Podkreślenie korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu oraz właściwym gospodarowaniu posiadanymi środkami finansowymi w tym oszczędzanie.	Zajęcia z wychowawcą	wychowawcy	cały rok
		Ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie,	Dokonywanie samooceny i oceny innych uczniów na zakończenie półrocza i roku szkolnego.	wychowawcy	styczeń, czerwiec

	przepraszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne.			
	Prezentuje postawę obywatelską i prospołnotową – od rodziny i szkoły przez wspólnotę lokalną i regionalną, aż do wspólnoty narodowej, państwowej i międzynarodowej.	Obchody Europejskiego Dnia Języków	nauczyciele języków obcych	wrzesień
	Zna i uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej, zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wyjścia pocztu sztandarowego, wciągania flagi na maszt itp.	Rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, Obchody Dnia Pamięci Wybuchu II wojny światowej, Święta Edukacji Narodowej, Święta Niepodległości, Święta Flagi, Święta Uchwalenia Konstytucji 3 Maja. Zajęcia edukacyjne w ramach lekcji muzyki, języka polskiego i historii.	wychowawcy, nauczyciele klas I-III, nauczyciele muzyki, języka polskiego, historii	zgodnie z kalendarzem świąt
	Uczestniczy w kulturze oraz wyraża swoje spostrzeżenia i przeżycia za pomocą plastycznych, muzycznych i technicznych środków wyrazu, a także przy użyciu nowoczesnych technologii.	Udział w konkursach plastycznych, muzycznych, technicznych itp.* Udział w projekcjach filmowych (filmy, spektakle teatralne) w ramach zajęć lekcyjnych.	wychowawcy, nauczyciele muzyki, nauczyciele klas I-III, plastyki, techniki, informatyki	cały rok
	Prezentuje zainteresowania czytelnicze.	Realizacja zadań wynikających z Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa. Udział w akcji „Narodowe czytanie”. Współpraca z biblioteką szkolną i gminną. Udział w akcji „Głośne czytanie”.	nauczyciel biblioteki, języka polskiego oraz innych przedmiotów,	cały rok

\*Działania będą realizowane tylko w przypadku braku obostrzeń związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.

## **Monitoring i ewaluacja**

Monitoring programu wychowawczo - profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagoga . Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego, a wnioski i rekomendacje będą służyły do aktualizacji i modyfikacji programu. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych.

### **Metody zdobywania informacji:**

1. Analiza dokumentacji szkolnej
2. Badania kwestionariuszowe ankieta i jej analiza
3. Wywiad z wybranymi osobami
4. Sprawozdania z pracy zespołów
5. Obserwacje i rozmowy

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły w porozumieniu z Radą Pedagogiczną został uchwalony przez Radę Rodziców.